

การศึกษาผลการจัดการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้
ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง รูปแบบขององค์การธุรกิจ วิชาธุรกิจทั่วไป
ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1
วิทยาลัยเทคโนโลยีอักษรบริหารธุรกิจ จังหวัดระยอง

นางสาวชาวลัย โยธารักษ์ *

บทคัดย่อ

การศึกษาผลการจัดการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องรูปแบบขององค์การธุรกิจวิชาธุรกิจทั่วไปของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องรูปแบบขององค์การธุรกิจ ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 ที่มีผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ 70% กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาวิจัย นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 สาขาคอมพิวเตอร์ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556 จำนวน 7 คนซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจงจากนักเรียนที่มีผลการเรียนเรื่องรูปแบบขององค์การธุรกิจต่ำกว่าเกณฑ์เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ 1) ชุดกิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้เรื่องรูปแบบขององค์การธุรกิจ 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องรูปแบบขององค์การธุรกิจ ซึ่งเป็นข้อสอบแบบเลือกตอบชนิด 4 ตัวเลือกจำนวน 20 ข้อผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติบรรยายได้แก่ค่าความถี่ ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการศึกษาพบว่า

1. จากการศึกษาผลการจัดการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง รูปแบบขององค์การธุรกิจ วิชาธุรกิจทั่วไป ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพเท่ากับ 80.25/81.43 แสดงว่าคุณภาพของเครื่องมือมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ เรื่อง รูปแบบขององค์การธุรกิจ วิชาธุรกิจทั่วไป ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นสูงกว่าก่อนเรียน

*ตำแหน่ง	ครูผู้สอน
วุฒิการศึกษา	ปริญญาโท มหาวิทยาลัยรามคำแหง
สถานที่ติดต่อ	วิทยาลัยเทคโนโลยีอักษรบริหารธุรกิจจังหวัดระยอง
	เบอร์โทรศัพท์ 038-604741-2 E-mail : akbanchang.aksorn.ac.th
ปีที่วิจัย	ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556

1. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

จากประสบการณ์สอนในสถานศึกษา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556 วิทยาลัยมีการจัดการเรียนการสอนในสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 จำนวน 2 ห้องเรียน ผลการปฏิบัติการสอนที่ผ่านมาพบว่าการจัดการเรียนการสอนวิชาธุรกิจทั่วไปในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 กิจกรรมการเรียนการสอนส่วนใหญ่จะประสบปัญหาไม่เป็นไปตามแผนที่วางไว้ พบว่านักเรียนจำนวนมากขาดความรู้ความเข้าใจทางด้านเนื้อหาและทักษะกระบวนการคิด จึงทำให้นักเรียนไม่เข้าใจเนื้อหาที่เรียนและไม่ทบทวนเนื้อหาตามที่ครูสอน ส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์การเรียนต่ำ ซึ่งพบปัญหามากที่สุดในบทเรียน เรื่อง รูปแบบขององค์การธุรกิจ โดยจะเห็นได้จากผลการสอบกลางภาคคะแนนสอบของนักเรียนในบทเรียนนี้ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนออกมาต่ำกว่าเกณฑ์จึงจำเป็นต้องรีบแก้ไขหรือพัฒนาให้นักเรียนกลุ่มนี้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น โดยต้องมีวิธีที่ให้นักเรียนสามารถฝึกฝนด้วยตนเองได้

ชุดกิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้วิชาธุรกิจทั่วไป เป็นวิธีหนึ่งที่เหมาะสมที่จะช่วยให้นักเรียนได้ฝึกฝนทักษะการคิด เป็นสื่อช่วยให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองมีการจัดการเรียนรู้ไว้อย่างเป็นระบบ มีข้อชวนคิดและคำถามท้ายกิจกรรมให้นักเรียนฝึกคิดแล้วตอบ เป็นการช่วยส่งเสริมให้นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อตนเอง เรียนรู้อย่างอิสระ เร้าความสนใจไม่ก่อให้เกิดความเบื่อหน่าย ส่งเสริมให้เกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เพื่อให้เกิดกระบวนการพัฒนาในทุกๆด้าน

จากการศึกษาสภาพปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะสร้างชุดกิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้วิชาธุรกิจทั่วไปเป็นนวัตกรรมหรือสื่อการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาธุรกิจทั่วไป เรื่อง รูปแบบขององค์การธุรกิจ ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 โดยมุ่งให้ผู้เรียนได้ฝึกกระบวนการเรียนรู้การค้นคว้าด้วยตนเอง เกิดการพัฒนาความรู้ และสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง สามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในการเรียนวิชาอื่นที่เกี่ยวข้องกับสาขาการขายและการตลาดได้อย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพต่อไป

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาผลการจัดการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง รูปแบบขององค์การธุรกิจ วิชาธุรกิจทั่วไป ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 สาขาคอมพิวเตอร์ ให้มีประสิทธิภาพเป็นไปตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ เรื่อง รูปแบบขององค์การธุรกิจ วิชาธุรกิจทั่วไป ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 สาขาคอมพิวเตอร์

3. ขอบเขตของการศึกษา

1. ประชากรคือ นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 สาขาคอมพิวเตอร์ วิทยาลัยเทคโนโลยีอักษรบริหารธุรกิจ จังหวัดระยอง ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556 จำนวน 129 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 สาขาคอมพิวเตอร์ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556 วิทยาลัยเทคโนโลยีอักษรบริหารธุรกิจจังหวัดระยอง ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง รูปแบบขององค์กรธุรกิจ ต่ำกว่าเกณฑ์ 70% จำนวน 7 คน ซึ่งเป็นการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive sampling)

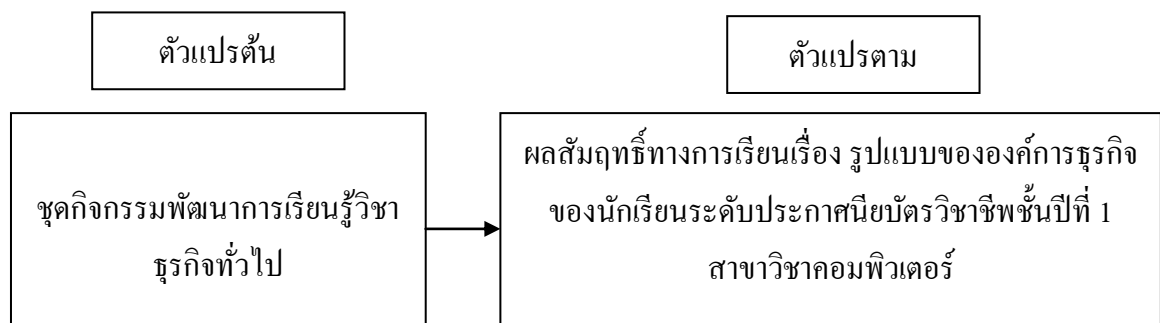
3. ตัวแปรที่ศึกษา

3.1 ตัวแปรต้น ได้แก่ ชุดกิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ เรื่อง รูปแบบขององค์กรธุรกิจของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1

3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง รูปแบบขององค์กรธุรกิจของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์

4. เนื้อหา คือ สารความรู้ของหน่วยการสอนธุรกิจทั่วไป รหัสวิชา 2201-1001 จำนวน 2 หน่วยกิต ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2545 (ปรับปรุง พ.ศ. 2546) เรื่อง รูปแบบขององค์กรธุรกิจ

4. กรอบแนวคิดในการวิจัย



ภาพ 1 แสดงความสัมพันธ์ของตัวแปรที่ศึกษาวิจัย

5. นิยามศัพท์เฉพาะ

ในการศึกษาครั้งนี้ ผู้ศึกษาได้กำหนดนิยามศัพท์เฉพาะไว้ดังนี้

1. การจัดการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ เป็นการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนได้พัฒนาตนเองได้เต็มตามความสามารถโดยใช้ชุดกิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการคิดการปฏิบัติการแสดงออกตามศักยภาพของนักเรียน

2. รูปแบบขององค์การธุรกิจ หมายถึง การดำเนินงานธุรกิจในรูปแบบต่างๆ ซึ่งประกอบไปด้วยกิจการเจ้าของคนเดียว ห้างหุ้นส่วน (ห้างหุ้นส่วนสามัญ ห้างหุ้นส่วนจำกัด) บริษัทจำกัด บริษัทมหาชน จำกัด สหกรณ์ รัฐวิสาหกิจ การค้าสัมปทาน

3. แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน หมายถึง แบบทดสอบแบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ จัดทำโดยผู้วิจัยและผู้วิจัยได้ปรับตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหาซึ่งเป็นอาจารย์ผู้มีประสบการณ์ด้านวิชาชีพสาขาการขายและการตลาด

4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง คะแนนของนักเรียนที่ได้จากการทดสอบธุรกิจทั่วไป เรื่องรูปแบบขององค์การธุรกิจซึ่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนครอบคลุมความรู้ความสามารถตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวังในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพพุทธศักราช 2545 (ปรับปรุง พ.ศ. 2546)

5. นักเรียน หมายถึง นักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 สาขาคอมพิวเตอร์ที่กำลังศึกษาอยู่ในวิทยาลัยเทคโนโลยีอักษรบริหารธุรกิจ อ.บ้านฉาง จ.ระยอง ภาคเรียนที่ 2/2556

6. วิทยาลัย หมายถึง วิทยาลัยเทคโนโลยีอักษรบริหารธุรกิจ ตั้งอยู่ที่ 111/7 ม.3 ต.บ้านฉาง อ.บ้านฉาง จ.ระยอง 21130

6. แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

ในด้านของการพัฒนาชุดกิจกรรมใช้หลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับชุดการเรียนการสอน (ชุดกิจกรรม) แนวคิดพื้นฐานที่นำมาใช้ในการสร้างชุดกิจกรรม ประกอบด้วยแนวคิดหลัก 5 ประการ ดังนี้ (gotoknow, 2557: ออนไลน์)

แนวคิดที่ 1 ทฤษฎีความแตกต่างระหว่างบุคคล ได้นำหลักจิตวิทยามาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน โดยคำนึงถึงความถนัดความต้องการและความสนใจของผู้เรียนเป็นสำคัญความแตกต่างระหว่างบุคคลมีหลายด้านคือ สติปัญญาความสามารถความสนใจความต้องการร่างกายอารมณ์ เป็นต้น ในการจัดการเรียนการสอนวิธีการที่เหมาะสมที่สุด คือ การจัดการสอนเป็นรายบุคคลหรือการสอนตามเอกัตภาพการศึกษาโดยเสรีการศึกษาด้วยตนเอง

แนวคิดที่ 2 ความพยายามที่จะเปลี่ยนการสอนจากเดิม ที่ยึดครูเป็นแหล่งความรู้ มาเป็นการจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนด้วยการใช้ความรู้จากสื่อการสอนแบบต่างๆซึ่งได้จัดให้ตรงกับเนื้อหาและประสบการณ์ตามหน่วยการสอน การเรียนด้วยวิธีนี้ครูจะถ่ายทอดความรู้ให้แก่ผู้เรียนเพียงหนึ่งในสามของเนื้อหาทั้งหมดอีกสองส่วนผู้เรียนจะศึกษาด้วยตนเองจากสิ่งที่ผู้สอนได้เตรียมไว้ในรูปของชุดกิจกรรม

แนวคิดที่ 3 การใช้โสตทัศนอุปกรณ์ ในรูปของการจัดระบบการใช้สื่อการสอนมาช่วยสอน และใช้เป็นแหล่งการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน จึงเป็นการผลิตสื่อการสอนแบบประสมให้เป็นชุดกิจกรรมเพื่อเปลี่ยนจากการใช้สื่อเพื่อช่วยครูสอนมาเป็นการช่วยผู้เรียน

แนวคิดที่ 4 ปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน และนักเรียนจากสภาพแวดล้อม เดิมเด็กนักเรียนเป็นฝ่ายรับความรู้จากครู ไม่มีโอกาสในการแสดงความคิดเห็นต่อเพื่อน ๆ และครู จึงขาดทักษะการแสดงออกและการทำงานเป็นกลุ่ม จึงได้มีการนำกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ประกอบกิจกรรมด้วยกัน จึงนำมาสู่การผลิตสื่อออกมาในรูปแบบของชุดกิจกรรม

แนวคิดที่ 5 การจัดสภาพสิ่งแวดล้อมการเรียนรู้ โดยยึดหลักจิตวิทยาการเรียนรู้มาใช้โดยจัดสภาพการณ์ออกมาเป็นการสอนแบบ โปรแกรม คือ ระบบการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้นักเรียน

- ได้เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยตนเอง
- ได้ทราบว่าการตัดสินใจหรือการปฏิบัติงานของตนเองถูกหรือผิดอย่างไร
- ได้รับการเสริมแรงที่ทำให้นักเรียนภาคภูมิใจ
- ได้เรียนรู้ไปที่ละขั้นตอนตามความสามารถและความสนใจของตนเอง

จากแนวคิดเกี่ยวกับการผลิตชุดกิจกรรมนี้จะเป็นแนวในการผลิตชุดกิจกรรมที่มีคุณภาพเป็นมาตรฐานทั้งทางด้านเนื้อหา กิจกรรม การจัดสภาพแวดล้อม และเป็นแนวคิดที่คำนึงถึงผู้เรียนเป็นสำคัญ และสนองต่อความต้องการของผู้เรียนอย่างแท้จริง

การนำชุดกิจกรรมมาใช้ในระบบการศึกษาพอที่จะกล่าวได้ 5 ประการดังนี้

1. ต้องนำทฤษฎีความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยจะต้องคำนึงถึงความต้องการ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียนเป็นสำคัญ
2. ต้องเปลี่ยนวิธีการสอนจากครูเป็นสำคัญให้นักเรียนเป็นสำคัญ
3. ใช้สื่อการสอนที่ทั้งครูและนักเรียนร่วมกันผลิตขึ้นมา โดยมีแนวคิดที่เปลี่ยนจากสื่อเพื่อช่วยครูสอนเป็นสื่อเพื่อช่วยผู้เรียน
4. เพิ่มการปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนเปลี่ยนแนวการสอนจากทิศทางเดียวเป็นหลากหลายทิศทางรวมทั้งมีการระดมทรัพยากรจากชุมชนท้องถิ่นเข้ามาใช้ในกิจกรรมมาช่วยในการทำกิจกรรมและพยายามจัดกิจกรรมให้ออกนอกห้องเรียน
5. เปิดโอกาสให้นักเรียนกำหนดแนวทางในการเรียนการประเมินผล โดยใช้จุดมุ่งหมายปลายทางที่ต้องการพัฒนาเป็นหลัก

7. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

นุสรรา เอี่ยมนวนรัตน์ (2542: บทคัดย่อ) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และเจตคติต่อสิ่งแวดล้อมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้ชุดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมแบบยั่งยืนกับการสอน โดยครูเป็นผู้สอน ผลการศึกษาพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสิ่งแวดล้อมของนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้ชุดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมแบบยั่งยืนกับการสอน โดยครูเป็นผู้สอน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ที่ระดับ .01 และเจตคติต่อสิ่งแวดลอมของนักเรียนที่ได้รับการสอน โดยใช้ชุดกิจกรรมสิ่งแวดลอมแบบ
ยั่งยืนกับการสอน โดยครูเป็นผู้สอนแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

สุมาลี โชติขุม (2544: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์และเชาว์อารมณ
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่สอน โดยใช้ชุดการเรียนวิทยาศาสตร์ที่ส่งเสริมเชาว์อารมณกับการ
สอนตามคู่มือครู ผลการวิจัย พบว่า นักเรียนที่ได้รับการสอน โดยใช้ชุดการเรียนวิทยาศาสตร์ ที่ส่งเสริม
เชาว์อารมณกับการสอนตามคู่มือครู มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ
ทางสถิติที่ระดับ .01

จากรายงานการวิจัยสรุปได้ว่า การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาวิทยาศาสตร์ที่เน้นให้
ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจะมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าการสอนแบบบรรยายเพราะจะทำให้ผู้เรียน
เกิดการเรียนรู้อย่างแท้จริง และตรงตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล

8. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร คือ นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่1 สาขาคอมพิวเตอร์ ภาคเรียนที่
2 ปีการศึกษา 2556 จำนวน 129 คน วิทยาลัยเทคโนโลยีอักษรบริหารธุรกิจ อำเภอบ้านฉาง จังหวัด
ระยอง สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

2. กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่1 สาขาคอมพิวเตอร์ ภาคเรียน
ที่ 2 ปีการศึกษา 2556 วิทยาลัยเทคโนโลยีอักษรบริหารธุรกิจ อำเภอบ้านฉาง จังหวัดระยอง สังกัดสำนัก
บริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง รูปแบบของ
องค์การธุรกิจวิชาธุรกิจทั่วไป ซึ่งต่ำกว่าเกณฑ์ 70% จำนวน 7 คน ซึ่งเป็นการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบ
เจาะจง (purposive sampling)

9. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมี 2 ชุด ได้แก่

1. ชุดกิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ เรื่อง รูปแบบขององค์การธุรกิจ

2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง รูปแบบขององค์การธุรกิจระดับ

ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 โดยสร้างขึ้นเป็นข้อสอบแบบ เลือกตอบชนิด 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ

การสร้างและพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง รูปแบบขององค์การธุรกิจ

การสร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 ตาม
เนื้อหาที่ใช้ทดลองผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างตามขั้นตอนดังนี้

1. ศึกษาเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับชุดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่องรูปแบบขององค์การธุรกิจ
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 ได้แก่หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2545

(ปรับปรุง พ.ศ. 2546) สาขาวิชาการขายและการตลาดมาตรฐานการเรียนรู้และจุดประสงค์เรียนรู้ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1

2. ศึกษาโครงสร้างเนื้อหาและรายละเอียดวิชาวิชาธุรกิจทั่วไป เรื่องรูปแบบขององค์การธุรกิจ เพื่อที่จะนำมาสร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้

3. กำหนดจุดประสงค์ในชุดกิจกรรมรอบเนื้อหาหรือสาระการเรียนรู้กิจกรรมจุดประสงค์การเรียนรู้การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้สื่อและแหล่งการเรียนรู้

4. กำหนดโครงสร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่องรูปแบบขององค์การธุรกิจโดยยึดเนื้อหาจุดประสงค์การเรียนรู้ มาตรฐานรายวิชา และคำอธิบายรายวิชา โดยแทรกกิจกรรมเรื่องรูปแบบขององค์การธุรกิจลงในชุดกิจกรรมกำหนดให้ 1 ชุดกิจกรรมมีกิจกรรมย่อย 3 กิจกรรมและแบบทดสอบ 2 ชุด ใช้เวลาทั้งหมด 7 ชั่วโมงดังนี้

แบบทดสอบก่อนเรียนใช้เวลา 30 นาที

กิจกรรมการเรียนรู้เรื่องรูปแบบขององค์การธุรกิจใช้เวลา 2 ชั่วโมง

กิจกรรมการเรียนรู้เรื่องการจัดระเบียบธุรกิจใช้เวลา 2 ชั่วโมง

กิจกรรมการเรียนรู้เรื่องความแตกต่างของรูปแบบขององค์การธุรกิจใช้เวลา 2 ชั่วโมง

แบบทดสอบหลังเรียนใช้เวลา 30 นาที

5. สร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้ซึ่งประกอบด้วยรายละเอียดดังนี้

5.1. ชื่อชุดกิจกรรมหมายถึงส่วนที่ระบุชื่อชุดกิจกรรม

5.2. คำชี้แจงหมายถึงส่วนที่อธิบายแนวทางการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้และคำแนะนำในการใช้ชุดกิจกรรมเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย

5.3. แบบทดสอบก่อนเรียนหมายถึงการทดสอบก่อนการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้

5.4. จุดประสงค์การเรียนรู้หมายถึงส่วนที่ระบุเป้าหมายที่ผู้เรียนต้องบรรลุในชุดกิจกรรมการเรียนรู้

5.5. เวลาหมายถึงส่วนที่ระบุเวลาที่ใช้ในการปฏิบัติกิจกรรมแต่ละชุด

5.6. กิจกรรมการเรียนรู้หมายถึงส่วนที่ให้ผู้เรียนปฏิบัติโดยผู้เรียนศึกษาและปฏิบัติตามขั้นตอนของชุดกิจกรรม

5.7. แบบทดสอบหลังเรียนหมายถึงการทดสอบหลังการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้

5.8. เฉลยทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนหมายถึงการเฉลยแบบทดสอบก่อนและหลังการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้

6. นำชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สร้างเสร็จแล้วไปใช้กับกลุ่มเป้าหมายโดยเกณฑ์ที่ใช้ในการปรับปรุงกิจกรรมในชุดกิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้พิจารณาจากการทำแบบทดสอบในชุดกิจกรรมและแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนท้ายชุดกิจกรรมในเกณฑ์มาตรฐานอย่างน้อย 80/80

80 ตัวแรกหมายถึงคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนทั้งหมดที่ทำแบบฝึกหัดในชุดกิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ได้คะแนนไม่ต่ำกว่า 80%

80 ตัวหลังหมายถึงคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนทั้งหมดที่ทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ได้คะแนนไม่ต่ำกว่า 80%

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ขั้นตอนการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

1. ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการวัดและประเมินผลวิธีการสร้างแบบทดสอบและการเขียนข้อสอบสาระการเรียนรู้
2. ศึกษาจุดประสงค์การเรียนรู้และสาระการเรียนรู้วิชาธุรกิจทั่วไปจากหลักสูตรคู่มือครูเอกสารต่างๆที่เกี่ยวข้องของระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 เพื่อสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยวัดพฤติกรรมการเรียนรู้ 4 ด้านคือด้านความรู้-ความจำด้านความเข้าใจด้านการนำความรู้ไปใช้และด้านทักษะกระบวนการในธุรกิจทั่วไป
3. สร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาธุรกิจทั่วไปเรื่อง รูปแบบขององค์การธุรกิจจำนวน 20 ข้อเป็นแบบทดสอบชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือกแต่ละข้อจะมีตัวเลือกที่เป็นคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียวโดยมีเกณฑ์การให้คะแนนแต่ละข้อคือถ้าตอบถูกให้ 1 คะแนนถ้าตอบผิดหรือไม่ตอบให้ 0 คะแนนโดยสร้างแบบทดสอบให้ตรงตามผลการเรียนรู้และครอบคลุมสาระการเรียนรู้
4. นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ได้ไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง

10. การเก็บรวบรวมข้อมูล

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ใช้รูปแบบการวิจัยเชิงกึ่งทดลอง (Quasi Experimental Research) ผู้วิจัยได้ใช้แผนการทดลองแบบกลุ่มเดียวสอบก่อนและหลัง (One Group Pre-test Post-test Design) ดังตาราง

ตารางที่ 1 แบบแผนการทดลอง One Group Pre-test Post-test Design

กลุ่ม	Pre-test	Treatment	Post-test
ทดลอง	T1	X	T2

T1 หมายถึงการทดสอบก่อนการทดลอง (Pre-test)

X หมายถึงการทดลองใช้ชุดกิจกรรม

T2 หมายถึงทดสอบหลังการทดลอง (Post-test)

เนื้อหาที่ใช้ในการทดลอง

เนื้อหาที่ใช้ในการทดลองครั้งนี้คือเนื้อหาในวิชาธุรกิจทั่วไประดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 เรื่อง รูปแบบขององค์การธุรกิจ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2545(ปรับปรุง พ.ศ.2546)

ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยได้ค้นคว้าทำการทดลองกับกลุ่มเป้าหมายในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556 รวมทั้งสิ้น 7 ชั่วโมงระยะเวลาที่ใช้ในการทดลองในช่วงเดือนกรกฎาคมพ.ศ.2556 ดังตาราง

ตารางที่ 2 วันเวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้เรื่อง รูปแบบขององค์การธุรกิจ วิชา ธุรกิจทั่วไป

วันเดือนปี	เวลา	แผนการจัดการเรียนรู้/เรื่อง	เวลา (ชั่วโมง)
8 ม.ค.56	11.40 -12.10	แบบทดสอบก่อนเรียน	30 นาที
9 ม.ค.56	11.00 -13.00	รูปแบบขององค์การธุรกิจ	2 ชั่วโมง
10 ม.ค.56	11.40 -13.00	การจดทะเบียนธุรกิจ	2 ชั่วโมง
11 ม.ค.56	11.40 -13.00	ความแตกต่างของรูปแบบขององค์การธุรกิจ	2 ชั่วโมง
12 ม.ค.56	11.40 -12.10	แบบทดสอบหลังเรียน	30 นาที
		รวม	7 ชั่วโมง

วิธีการเก็บข้อมูล

1. ทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) กับนักเรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมายด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนธุรกิจทั่วไป เรื่องรูปแบบขององค์การธุรกิจ ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 สาขาคอมพิวเตอร์ ที่ผ่านการตรวจสอบคุณภาพแล้ว จำนวน 20 ข้อ ใช้เวลา 30 นาทีทดสอบก่อนที่จะทำการทดลองในคาบแรก เพื่อศึกษาความรู้เดิมของนักเรียน แล้วทำการเก็บข้อมูลที่ได้จากการทำแบบทดสอบไว้เพื่อวิเคราะห์ข้อมูลขั้นต่อไป

2. ดำเนินการทดลองโดยการจัดการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้เรื่อง รูปแบบการองค์การธุรกิจระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นจำนวน 3 ชุด โดยจัดกิจกรรมชุดละ 2 ชั่วโมง รวม 6 ชั่วโมง

3. ทดสอบหลังเรียน (Post-test) เมื่อสิ้นสุดการดำเนินการทดลอง ทำการทดสอบหลังเรียน โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาธุรกิจทั่วไป เรื่อง เรื่อง รูปแบบการองค์การธุรกิจระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 ซึ่งเป็นฉบับเดียวกันกับที่ใช้ทดสอบก่อนเรียน แล้วนำไปวิเคราะห์ค่าความก้าวหน้าของคะแนนที่นักเรียนทำได้

11. การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

เปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 สาขาคอมพิวเตอร์ก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่

1. การหาคะแนนความก้าวหน้า โดยใช้สูตร($X_2 - X_1$)

X_1 แทน คะแนนก่อนการจัดการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้

X_2 แทน คะแนนหลังการจัดการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้

2. หาค่าเฉลี่ยของคะแนนทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนจากสูตร(พวงรัตน์ทวีรัตน์. 2543:143)

$$\begin{array}{l} \text{เมื่อ} \quad \bar{X} = \frac{\sum X}{N} \quad \text{แทน} \quad \text{ค่าเฉลี่ยของคะแนน} \\ \quad \quad \quad \bar{X} \quad \quad \quad \text{แทน} \quad \text{ผลรวมของคะแนน} \\ \quad \quad \quad \frac{\sum X}{N} \quad \text{แทน} \quad \text{จำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง} \end{array}$$

3. หาค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานจากสูตร

$$S.D. = \sqrt{\frac{N \sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N-1)}}$$

$$\begin{array}{l} \text{เมื่อ} \quad S.D. \quad \text{แทน} \quad \text{ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน} \\ \quad \quad \quad \sum X \quad \text{แทน} \quad \text{ผลรวมของคะแนนทั้งหมด} \\ \quad \quad \quad \sum X^2 \quad \text{แทน} \quad \text{ผลรวมของคะแนนแต่ละตัวยกกำลังสอง} \\ \quad \quad \quad N \quad \quad \quad \text{แทน} \quad \text{จำนวนนักเรียนในกลุ่มเป้าหมาย} \end{array}$$

ผู้วิจัยใช้สถิติในการคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ดังนี้

1. คำนวณหาค่าประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยใช้สูตร E1/E2 (คณาภรณ์ รัศมีมารีย์.2548 :53)

$$E_1 = \frac{\sum X}{N} \times 100$$

A

$$E_2 = \frac{\sum Y}{N} \times 100$$

B

เมื่อ E1 แทน ประสิทธิภาพของกระบวนการที่จัดไว้ในชุดกิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ด้วยตนเอง คิดเป็นร้อยละของคะแนนเฉลี่ยที่ได้จากการทำแบบทดสอบ

E2	แทน	ประสิทธิภาพของผลลัพธ์คิดเป็นร้อยละจากการทำแบบทดสอบ วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังการการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ พัฒนาการเรียนรู้ด้วยตนเอง
ΣX	แทน	คะแนนรวมของผู้เรียนจากแบบทดสอบระหว่างเรียน
ΣY	แทน	คะแนนรวมของผู้เรียนจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังใช้ชุดกิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ด้วยตนเอง
N	แทน	จำนวนนักเรียนทั้งหมด
A	แทน	คะแนนเต็มของแบบทดสอบระหว่างเรียน
B	แทน	คะแนนเต็มของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

12. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาธุรกิจทั่วไป เรื่อง รูปแบบขององค์การธุรกิจ ของนักเรียนประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 ที่มีผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ ผู้วิจัยได้เก็บนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์การหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้เรื่อง รูปแบบขององค์การธุรกิจ ของนักเรียนประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1
2. ผลการวิเคราะห์ค่าคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน และค่าคะแนนความก้าวหน้า ของนักเรียนที่เรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ เรื่อง รูปแบบขององค์การธุรกิจ ของนักเรียนประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1

ผลการวิเคราะห์การหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ เรื่อง รูปแบบขององค์การธุรกิจ ของนักเรียนประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ยและค่าร้อยละของคะแนนการทำแบบฝึกหัดระหว่างเรียนของนักเรียนที่ได้รับการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้เรื่อง รูปแบบขององค์การธุรกิจวิชาธุรกิจทั่วไป

คะแนนเต็ม	\bar{X}	(E ₁)
60	48.15	80.25

จากตารางที่ 3 พบว่าค่าเฉลี่ยของคะแนนการทำแบบฝึกหัดระหว่างเรียนของนักเรียน ได้รับการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้เรื่อง รูปแบบขององค์การธุรกิจวิชาธุรกิจทั่วไปมีค่าเท่ากับ 48.15 คิดเป็นร้อยละ 80.25

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ยและค่าร้อยละของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่ที่ได้รับการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้เรื่อง รูปแบบขององค์การธุรกิจของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 สาขาคอมพิวเตอร์

คะแนนเต็ม	\bar{X}	(E ₂)
20	16.29	81.43

จากตารางที่ 4 พบว่าค่าเฉลี่ยของคะแนนการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้เรื่อง รูปแบบขององค์การธุรกิจของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 สาขาคอมพิวเตอร์มีค่าเท่ากับ 16.29คิดเป็นร้อยละ 81.43

ตารางที่ 5 ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ ของชุดกิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้เรื่อง รูปแบบขององค์การธุรกิจ ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1

จำนวนนักเรียน	ประสิทธิภาพระหว่างเรียน(E ₁)	ประสิทธิภาพหลังเรียน(E ₂)
7	80.25	81.43

จากตารางที่ 5 พบว่าค่าประสิทธิภาพ ของชุดกิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้เรื่อง รูปแบบขององค์การธุรกิจ ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 มีค่าเท่ากับ 80.25/81.43ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ 80/80

ผลการวิเคราะห์ค่าคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน และค่าคะแนนความก้าวหน้า ของนักเรียนที่เรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ เรื่อง รูปแบบขององค์การธุรกิจ ของนักเรียนประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1

ตารางที่ 6 ผลการวิเคราะห์ค่าคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน และค่าคะแนนความก้าวหน้า ของนักเรียนที่เรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้เรื่อง รูปแบบขององค์การธุรกิจ ของนักเรียนประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1

N	X1	X2	X2- X1
คนที่	(คะแนนก่อนเรียน)	(คะแนนหลังเรียน)	(ค่าความก้าวหน้า)
1	11	15	4
2	7	17	10
3	7	15	8
4	8	15	7
5	7	16	9
6	7	18	11
7	6	18	12
\bar{X}	7.57	16.29	-
S.D.	1.62	1.38	-

จากตารางที่ 6 พบว่าจะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมพัฒนาการเรียน เรื่อง รูปแบบขององค์การธุรกิจ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน โดยมีคะแนนก่อนเรียนเท่ากับ 7.57 คะแนน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.62 และคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนเท่ากับ 16.29 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.38

เมื่อพิจารณาเป็นรายบุคคลพบว่านักเรียนได้คะแนนเพิ่มขึ้นทุกคน โดยมีค่าความก้าวหน้าเพิ่มขึ้นที่ 4-12 คะแนน แสดงว่านักเรียนที่เรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมพัฒนาการเรียน เรื่อง รูปแบบขององค์การธุรกิจ มีผลสัมฤทธิ์การเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

13. สรุปผลการศึกษา

1. จากศึกษาผลการจัดการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมพัฒนาการเรียน ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง รูปแบบขององค์การธุรกิจ วิชาธุรกิจทั่วไป ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพเท่ากับ 80.25/81.43 แสดงว่าคุณภาพของเครื่องมือมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมพัฒนาการเรียน เรื่อง รูปแบบขององค์การธุรกิจ วิชาธุรกิจทั่วไป ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นสูงกว่าก่อนเรียน

14. อภิปรายผลการศึกษา

จากการวิจัยการศึกษาผลการจัดการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมพัฒนาการเรียน ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง รูปแบบขององค์การธุรกิจ วิชาธุรกิจทั่วไป ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 ครั้งนี้ผู้วิจัยสามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

การหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมพัฒนาการเรียนด้วยตนเองที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง รูปแบบขององค์การธุรกิจ วิชาธุรกิจทั่วไป พบว่าชุดกิจกรรมมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 80/80 เนื่องเป็นนวัตกรรมประกอบการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผู้เรียนเป็นผู้ศึกษาและวางแผนการเรียนรู้ด้วยตนเองทำให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ได้เต็มตามศักยภาพ ส่งผลให้นักเรียนทำคะแนนระหว่างเรียนและหลังเรียนได้ดีเมื่อนำไปหาประสิทธิภาพ E1/E2 จึงมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ดังที่ นันทิพิทย์ รองเดช (2549 : 26) ได้กล่าวไว้ว่าชุดกิจกรรมจะช่วยเพิ่มประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนหรือการจัดกิจกรรมต่างๆของผู้สอนและส่งเสริมพัฒนาให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองควบคู่ไปกับการฝึกปฏิบัติการแสดงความคิดเห็นการแสดงความสามารถอย่างสร้างสรรค์ทำให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาศักยภาพของตนเองและมีความสุขกับการเรียน

จากเหตุผลดังกล่าวมานี้ จึงทำให้นักเรียนที่เรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมพัฒนาการเรียน เรื่อง รูปแบบขององค์การธุรกิจ วิชาธุรกิจทั่วไป มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

สอดคล้องกับงานวิจัยของชมทิสรา ชันภักดี (2553 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาผลการจัดการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ด้วยตนเอง PDCA ที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์และความสามารถในการนำเสนอความรู้ด้วยหนังสือการ์ตูนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่านักเรียนที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ด้วยตนเอง PDCA มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์หลักเรียนสูงกว่าก่อนเรียนนอกจากนี้ นักเรียนที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ด้วยตนเอง PDCA มีความสามารถในการนำเสนอความรู้ที่อยู่ในระดับดี ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของนพคุณ แดงบุญ (2552 : บทคัดย่อ) ที่ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์และเจตคติต่อวิทยาศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมวิทยาศาสตร์พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์ของนักเรียนที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมวิทยาศาสตร์ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนและเจตคติต่อวิทยาศาสตร์ของนักเรียนที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมวิทยาศาสตร์ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

15. ข้อเสนอแนะ

จากการศึกษาค้นคว้าในครั้งนี้มีผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ซึ่งอาจเป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอนและการศึกษาครั้งต่อไป ดังนี้

1. ในการนำชุดกิจกรรมไปใช้ในการเรียนการสอน ผู้สอนควรทำความเข้าใจและทดลองทำแบบปฏิบัติการทดลองทุกครั้ง เพื่อประสิทธิภาพสูงสุดของชุดกิจกรรม
2. ครูผู้สอนควรอธิบายกระบวนการจัดการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ด้วยตนเองให้นักเรียนเข้าใจก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

16. การนำผลการวิจัยไปใช้

1. ควรนำชุดกิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ไปใช้ในเนื้อหาสาระอื่นและในรายวิชาอื่นเช่น วิชาคณิตศาสตร์ วิชาภาษาไทย วิชาสังคมศึกษา
2. ควรศึกษาผลการจัดการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ตัวแปรอื่นๆเช่น การทำโครงการวิชาชีพ ความสามารถในการคิดสร้างสรรค์
3. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้ใช้ชุดกิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ไปใช้ในการส่งเสริม และพัฒนาทักษะให้กับนักเรียนอย่างแพร่หลาย

17. บรรณานุกรม

คณาภรณ์ รัศมีมารีย์. (2548) การพัฒนาชุดการเรียนการสอนเคมีประกอบการ์ตูนเรื่องสารชีวโมเลกุล สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสาธิตมหาวิทาลัยศรีนครินทรวิโรฒปทุมวัน . กรุงเทพฯ.

- ชมทิสรา ชันภักดี. (2553). การศึกษาผลการจัดการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ด้วยตนเอง PDCA ที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์และความสามารถในการนำเสนอความรู้ด้วยหนังสือการ์ตูนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กศ.ม. (การมัธยมศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- นพคุณ แดงบุญ (2552). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์และเจตคติต่อวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมวิทยาศาสตร์. สารนิพนธ์กศ.ม. กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- นันท์พิทย์ รองเดช. (2549). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์และความสามารถทางสติปัญญาด้านมิติสัมพันธ์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมส่งเสริมพหุปัญญา. สารนิพนธ์กศ.ม. (การมัธยมศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- นุสรรา เอี่ยมนวรรตน์. (2542). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติต่อสิ่งแวดล้อมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้ชุดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมแบบยั่งยืนกับการสอนโดยครูเป็นผู้สอน. ปรินญานิพนธ์ กศ.ม. (การมัธยมศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- พวงรัตน์ ทวีรัตน์. (2543). วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุมาลี โชติชุ่ม. (2544). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์และเชาว์อารมณ์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ด้วยชุดกิจกรรมที่ส่งเสริมเชาว์อารมณ์กับการสอนตามคู่มือครู. ปรินญานิพนธ์ กศ.ม. (การวัดผลการศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- Gotoknow.2557. ชุดกิจกรรมคืออะไร. [ออนไลน์]. เข้าถึงได้จาก : <http://www.gotoknow.org/posts/493510>. (วันที่สืบค้น 2 มกราคม พ.ศ.2557)